

PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA TEORIA HISTÓRICO-SOCIAL

Claudia Lopes Perpétuo¹

Vivianne Augusta Pires Simões²

Herica Hellen de Souza³

Alana Gabriela Rodrigues⁴

Thainara Rocha Marcelo⁵

Ana Paula Argenton Pas⁶

PERPÉTUO, C. L.; SIMÕES, V. A. P.; SOUZA, H. H. de; RODRIGUES, A. G.; MARCELO, T. R.; PAS, A. P. A. Processo de aprendizagem na teoria histórico-social. **EDUCERE** - Revista da Educação, Umuarama, v. 15, n. 1, p. 37-46, jan./jun. 2015.

RESUMO: Este estudo pretende abordar o processo de aprendizagem na visão de Vygotsky e a importância de seus estudos para o processo educacional, que perdura até a atualidade. O objetivo geral deste artigo é abordar o processo de aprendizagem na visão de Vygotsky. E como objetivos específicos, podem ser destacados: Realizar um apanhado histórico sobre este importante personagem no cenário educacional; Analisar a importância da visão de Vygotsky no contexto escolar; Discutir a visão de Vygotsky sobre o processo de aprendizagem. O artigo foi construído com base em pesquisa bibliográfica, buscando pesquisar obras que tenham o mesmo foco, utilizando-as para a fundamentação teórica deste texto.

PALAVRAS-CHAVE: Vygotsky; Aprendizagem; Importância; Atualidade.

¹Mestre em Psicologia pela PUC do RS, docente na UNIPAR – Campus Umuarama – Pr.

²Mestre em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia, UFU, docente na UNIPAR – Campus Umuarama – Pr.

³Acadêmica do Curso de Pedagogia Unipar-hericahellen@gmail.com- Endereço: Rua Mauá, 563- Herculândia- Ivaté- Pr-

⁴Acadêmica do Curso de Pedagogia Unipar- allanagabrielarodrigues@hotmail.com- Endereço: Avenida Brasil, 4373- Cruzeiro do Oeste- Pr.

⁵Acadêmica do Curso de Pedagogia Unipar- thai_ro_chamarcelo@hotmail.com- Endereço: Avenida Londrina- Condomínio Novo Horizonte bloco 3 apartamento 3- Umuarama- Pr

⁶Acadêmica do Curso de Pedagogia Unipar- paula_argenton@hotmail.com- Endereço: Avenida Brasil, 1000- Casa Branca- Xambrê- Pr.

LEARNING PROCESS IN HISTORICAL AND SOCIAL THEORY

ABSTRACT: This study aims to address the process of learning in Vygotsky's view and the importance of his studies to the educational process, which lasts until today. Its specific objectives can be listed as: Conduct a historical overview on this important character in the educational scenario; Analyze the importance of Vygotsky's view in the school context; Discuss Vygotsky's view on the learning process. The paper was constructed based on literature research, seeking works that had the same focus, using the theoretical framework for this text.

KEY WORDS: Vygotsky; Learning; Importance; Today.

PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA TEORÍA HISTÓRICO SOCIAL

RESUMEN: Este estudio pretende abordar el proceso de aprendizaje en la visión de Vygotsky y la importancia de sus estudios para el proceso educativo, que perdura hasta la actualidad. El objetivo general de este artículo es abordar el proceso de aprendizaje en la visión de Vygotsky. Y como objetivos específicos, pueden ser destacados: realizar una revisión histórica sobre este personaje importante en el escenario educativo; analizar la importancia de la visión de Vygotsky en el contexto escolar; discutir la visión de Vygotsky sobre el proceso de aprendizaje. El artículo ha sido desarrollado con base en investigación bibliográfica, buscando pesquisar obras que tengan el mismo enfoque, utilizándolas para la fundamentación teórica de este texto.

PALABRAS CLAVE: Vygotsky; Aprendizaje; Importancia; Actualidad.

1 INTRODUÇÃO

Reconhecer a importância de Vygotski para o contexto educacional é redundante, considerando que foi uma das figuras que mais contribuiriam para a compreensão do processo de aprendizagem, apresentando uma abordagem que até hoje auxilia educadores no entendimento da temática.

Silva (2006) defende que, de acordo com Vygotsky, o desenvolvimento cognitivo acontece, primeiramente, por meio do processo de in-

teração social com outras pessoas e com o meio em que se vive.

Este olhar voltado para as questões externas ao aprendiz é muito importante para uma compreensão mais ampla do aprendizado.

O presente artigo se justifica pela relevância em se abordar a teoria de Vygotsky para o aprendizado, que até hoje ainda contribui de forma considerável para o trabalho dos educadores.

Queremos abordar, de forma breve, o processo de aprendizagem na visão de Vygotsky. E como objetivos específicos, podem ser destacados: Realizar um apanhado histórico sobre este importante personagem no cenário educacional; Analisar a importância da visão de Vygotsky no contexto escolar; Discutir a visão de Vygotsky sobre o processo de aprendizagem.

Para a construção deste artigo pautou-se em aspectos metodológicos da pesquisa bibliográfica, que busca a pesquisa, leitura e análise de textos que possuem a mesma temática aqui proposta, que servem de embasamento teórico para fundamentar o que se defende neste estudo.

2 VYGOTSKY: ASPECTOS HISTÓRICOS

De acordo com o Portal Educação (2013), Lev Vygotsky nasceu em 1896, na cidade de Orsha, na Rússia, fazendo parte de uma família culta, desde a mais tenra idade ele contou com uma riqueza intelectual considerável, que lhe causava questionamentos sobre o homem e a criação da sua cultura. Quando adolescente, viveu em Gomel, mostrando o seu interesse pela literatura, poesia e filosofia, aprendeu francês, hebraico, latim e grego, a sua educação aconteceu em casa, até os 15 anos, quando iniciou seus estudos no curso secundário.

Segundo Ferrari (2014), aos 18 anos se matriculou no curso de medicina em Moscou, mas acabou se formando em Direito, após este período, voltou à Gomel, na Bielo-Rússia, em tempo de revolução bolchevique, que recebeu seu apoio. Ensinou literatura, estética e história da arte, fundando o laboratório de psicologia, e ganhou muito destaque nesta área por contar com uma vasta cultura, pensamento inovador e uma intensa atividade, com produções intelectuais numerosas e de qualidade.

Vygotsky é uma prova de que o aprendizado no início da vida é fundamental para o sucesso intelectual em toda a vida de estudos, com

uma base de qualidade, e com o talento para diversas áreas, ele se tornou um dos estudiosos mais renomados da história.

Ferrari (2013) explica que Vygotsky viveu menos de 38 anos, sendo vencido pela tuberculose. Mesmo com tão pouco tempo de vida, ele conheceu momentos políticos diversos, que acabaram influenciando o seu trabalho, contribuindo para que seus estudos se mostrassem variados e profundos, em todas as temáticas que se propunha abordar.

As adversidades políticas e sociais fizeram com que o trabalho intelectual de Vygotsky ficasse ainda mais rico, com abordagens variadas e mostrando o seu posicionamento, por meio de um texto aclamado até a atualidade, o estudioso se firmou no cenário intelectual mundial.

De acordo com o Portal Educação (2013) as inquietudes de Vygotsky acerca do desenvolvimento da aprendizagem e da forma como o homem constrói o conhecimento, estavam presentes constantemente na sua produção cultural. Assim, ele buscou entender o desenvolvimento intelectual com base nas relações histórico-sociais, através da busca por demonstrar que o conhecimento seria construído socialmente, com base em relações humanas e seus resultados.

O aprendizado visto como o resultado das relações sociais é fundamental para que seja possível compreender a importância de todo esse contexto para a formação do sujeito e do aprendiz.

O Portal Educação (2013) explica que, na visão de Vygotsky, o homem tem uma natureza social, considerando que nasce em um ambiente repleto de valores culturais, nesse sentido, o homem não se constrói na ausência do outro, é preciso que haja relações interpessoais, para que aconteça o aprendizado. Assim, a teoria do desenvolvimento da inteligência, na qual afirmou que o conhecimento é sempre intermediado.

2.1 VYGOTSKY E A SUA VISÃO SOBRE A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

O papel de Vygotsky na compreensão do processo de aprendizagem humana foi uma conquista considerável da humanidade, que ainda no início do século XX contou com um trabalho tão extraordinário quanto desse estudioso, que até a atualidade ainda explica a relação entre a sociedade e o aprendizado.

Oliveira (2012) defende que quando se observa, na atualidade, o crescente estudo sobre as ideias de Vygotsky nas áreas da psicologia e da educação, principalmente se consideramos o contato com o conteúdo de seu pensamento, é possível imaginar o estudioso próximo à realidade atual, tanto no tempo quanto no espaço. Ainda que a ideia exposta por ele, de um ser humano inserido no contexto histórico, da importância dos processos sociais que o transformam são questões fundamentais na atualidade.

Richit (2004) explica que, com base na teoria sócio-histórico-cultural de Vygotsky, as mudanças acontecem originadas pelas transformações pelas quais o homem passa, conforme se desenvolve, estando vinculada às interações entre sujeito e sociedade, cultura e história de vida, merecendo destaque, também, as oportunidades e situações de aprendizagem que promovem este desenvolvimento durante toda a vida do aprendiz. A influência das várias oportunidades de aprendizagem que são promovidas pelo desenvolvimento contínuo, a utilização de diferentes instrumentos, a cultura e a sua história também contribuem de maneira considerável em seu processo de aprendizagem.

Nesse sentido, o contexto influencia de maneira presente e considerável, por isso precisa ser observado, na busca constante por gerar um ambiente propício à aprendizagem.

Oliveira (2012) explica que o desenvolvimento humano, seu aprendizado e as relações que existem entre o aprendizado e o desenvolvimento são questões centrais no trabalho de Vygotsky. Ele esteve constantemente preocupado em compreender a origem e o desenvolvimento dos processos psicológicos no desenvolvimento humano, e na história de cada um deles. Essa abordagem buscou um olhar genético, que também se mostrou presente em outras teorias, como de Piaget e Henri Wallon, que se mostraram mais completas e articuladas.

O primeiro passo de Vygotsky para compreender o desenvolvimento humano e a sua importância para o contexto da aprendizagem foi muito valioso pois tirou a visão do aprendizado com uma questão atual, ampliando esse olhar para uma realidade maior, que vem desde o início da raça humana.

Nesse sentido, o desenvolvimento humano, ao longo de sua história, se mostra fundamental para que o aluno possa construir o seu

conhecimento, assim como o processo histórico de cada indivíduo, suas relações interpessoais e todos os fatos relevantes de sua vida.

Para o desenvolvimento do indivíduo, as interações com o outro social são, além de necessárias, fundamentais, pois delas emergem signos e sistemas de símbolos que são portadores de mensagens da própria cultura, os quais, do ponto de vista genético, têm primeiro uma função de comunicação e logo uma função individual, à medida que são utilizados como instrumentos de organização e controle da conduta do indivíduo (RICHIT, 2004, p 03).

Assim, a interação com o outro é imprescindível para o desenvolvimento de cada indivíduo, valorizando a sua formação humana e os aspectos diversos de seu aprendizado.

Oliveira (2012) explica que, para Vygotsky, que o aprendizado é o processo pelo qual o indivíduo passa para adquirir informações, habilidades, atitudes, valores, entre outras coisas, a partir daí, o seu contato com a realidade é construído, através do ambiente em que está inserido e da relação estabelecida com as outras pessoas. Trata-se de um processo diferenciado de fatores inatos, como a capacidade de digerir, e de outros, como a maturação sexual. Para Vygotsky, o seu foco em processos sócio-históricos, a ideia do aprendizado envolve uma relação de dependência entre os indivíduos que estão relacionados nesse processo.

Sobre a mediação citada por Vygotsky, Cunha (2011) explica que ela funciona como um elemento auxiliar externo, que realiza a articulação das funções psíquicas internas com os estímulos que são exteriores. A linguagem, como um sistema importante para o homem, se mostra como um sistema de signos. Sendo através dela que o homem pode manter contato com o mundo que o cerca e com as suas várias formas de representações. Isso envolve o desenvolvimento da criança, que está sendo mediatizado por várias determinações culturais.

A linguagem é uma forma de comunicação fundamental para que haja mediação do conhecimento, pois é por meio da comunicação que se torna possível compartilhar todo tipo de aprendizagem, tanto informal quanto formal, dentro do ambiente escolar.

A mediação vai se realizar entre o conhecimento que o educando já possui e o conhecimento socialmente acumulado e novo para ele. Nessa relação, o conhecimento adquire sentido para o educando, passa a ser dele e não do outro. Na atividade pedagógica é necessário, então, que se revele o conhecido e o desconhecido, com isto o papel do professor que se utiliza da mediação como prática pedagógica em suas aulas, deverá se preocupar em conhecer o que os alunos já sabem do seu conteúdo, potencializando juntamente com ele o ensino-aprendizagem de novos conteúdos, ainda desconhecidos para eles (CUNHA, 2011, p. 06).

Para Gasparin (2011), dentro do contexto de aprendizagem escolar, a criança irá se deparar com conteúdos que não fazem parte de seu cotidiano, conceitos científicos que não fazem parte de sua experiência atual ou imediata. Contudo, para a assimilação desses conceitos, é preciso que se apoiem em conceitos de vida cotidiana da criança. Dentro deste contexto, é preciso realizar um processo de assimilação do conteúdo através de uma relação mediatizada pelo mundo dos objetos, ou seja, por meio da utilização de outros conceitos, que já foram anteriormente elaborados.

Nesse sentido, o papel do professor se mostra fundamental, pois, é ele quem conduzirá o aprendizado, realizando uma ponte entre o conteúdo que precisa ser estudado com os alunos, buscando facilitar a construção do conhecimento.

Para Richit (2004), a mediação, com base nos estudos de Vygotsky, é o processo pelo qual se realiza a ação do sujeito em relação a um objetivo que é mediado por um elemento. Assim, na ação entre um pintor e a sua obra, o elemento mediador é o pincel, pois é ele quem possibilita que haja transformação do objeto. Assim, a mediação se mostra como um processo de intervenção de um elemento que é intermediário em uma relação que não é mais direta, e passa a ser mediada por este instrumento.

Dentro do contexto escolar, o elemento que realiza o processo de mediação entre o conteúdo a ser estudado e o aluno é o professor, que se mostra instrumento que auxilia no processo de aprendizagem, auxiliando na assimilação do que será aprendido. Considerando que este instrumento é um elemento ativo neste processo, pois é preciso que haja uma relação

de qualidade entre professor e aluno, com comunicação de qualidade, para que o aprendizado possa acontecer.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Mesmo com base nos estudos realizados para a construção deste artigo, o estudo da obra de Vygotsky exige muito tempo, dedicação e longas análises, em decorrência das dimensões e da riqueza dessa obra.

Por meio de uma análise superficial, como a que foi realizada na construção deste breve artigo, possibilitou-se a compreensão do importante papel deste estudioso para o cenário intelectual.

Considerando sua intelectualidade incontestável e o seu talento para compreender a sociedade que o cercava, Vygotsky contribui de maneira extraordinária para o olhar direcionado à educação. Apontando questões que se mostram atuais, mesmo tendo sido defendidas na década de 1930.

Por isso, com base na teoria de Vygotsky, é possível analisar e defender que a educação e o processo de aprendizagem não se transformam, ele acontece da mesma forma dentro dos indivíduos, o que se modifica é as relações vivenciadas por esses indivíduos em cada uma das épocas em que vive, nas suas relações familiares, sociais e históricas.

É fundamental compreender as teorias de Vygotsky, principalmente, no papel de educador, para que seja possível observar o aluno como um ser que vai muito além do que o professor consegue ver dentro da sala de aula, e quem esse aluno é fora dali é imprescindível para a forma como será construído o seu aprendizado, e para a qualidade do conhecimento que será assimilado.

A visão de Vygotsky em relação ao aprendizado nos leva a um constante processo de reflexão, que possibilita um olhar mais atento quanto ao contexto educacional em que se vive, dando mais atenção à realidade do aluno, valorizando a sociedade no processo de aprendizagem, e trabalhando continuamente para buscar a formação de conhecimentos mais sólidos e importantes na vida desse aprendiz.

Nos identificamos com sua teoria e reforçamos nosso ponto de vista, principalmente em relação ao desenvolvimento cognitivo que acontece primeiramente, por meio do processo de interação social com outras

pessoas e com o meio em que se vive. Concordamos também em relação ao papel do professor, que, deve primeiro buscar descobrir o conhecimento que o aluno já possui de determinado assunto, valorizar este para assim levá-lo a aprofundar e avançar diante do que ele já sabe. Portanto acreditamos que Vygotsky teve tamanha influência na Educação por apresentar teorias convincentes e de grande importância e valia para o processo de aprendizagem.

REFERÊNCIAS

CUNHA, J. A. **As contribuições de Vygotsky: no processo de ensino aprendizagem da matemática financeira.** IV EDIPE – Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino. 2011.

FERRARI, M. **Lev Vygotsky, o teórico do ensino como processo social.** Disponível em: <<http://revistaescola.abril.com.br/formacao/lev-vygotsky-teorico-423354.shtml?page=3>>. Acesso em: 10 de junho de 2014.

GASPARIN, J. L. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica.** 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2011.

OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento - um processo sócio-histórico.** 5. ed. São Paulo: Scipione, 2010.

PORTAL EDUCAÇÃO. **Vida e obra de Lev Vygotsky.** Disponível em: <<http://www.portaleducacao.com.br/educacao/artigos/32867/vida-e-obra-de-lev-vygotsky>>. Acesso em: 01 de junho de 2014.

RICHT, A. **Implicações da teoria de Vygotsky aos processos de aprendizagem e desenvolvimento em ambientes mediados pelo computador.** Programa de Pós Graduação em Educação Matemática da UNESP, de Rio Claro, SP, 2004.

SILVA, A. L. S. **A teoria de aprendizagem de Vygotsky.** Disponível em: <<http://www.infoescola.com/pedagogia/teoria-de-aprendizagem-de-vygotsky/>>. Acesso em: 30 maio 2014.

Recebido em: 01/12/2014

Aprovado em: 30/03/2015